

Компонент ОПОП

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Цифровой дизайн в языковом образовании**

Б1.О.01
шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)**

Методология и методы научного исследования

Разработчики:
Виноградов А.И.,
д-р филос. наук,
профессор;

Воронов В.М.,
канд. филос. наук,
доцент

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 5 от 03.02.2026

Заведующий кафедрой



Жигунова Г.В.

**Мурманск
2026**

Пояснительная записка

Объем дисциплины __3__ з.е.

1. **Результаты обучения по дисциплине (модулю)**, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения ИД-2 УК-1 Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Знать: понятия и принципы методологии решения проблемных ситуаций в современной науке Уметь: использовать аппарат методологии современной науки по решению проблемных ситуаций Владеть: умением критического анализа информации, ее систематизации и выбора на этой основе стратегии действий

2. **Содержание дисциплины (модуля)**

Раздел 1. Наука и научная методология: общие характеристики и структура.

Наука как система знаний о явлениях и законах природы и общества. Научное исследование. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Методология науки. Развитие методологии научного познания. Общая характеристика методологии как научной дисциплины.

Раздел 2. Система научной методологии.

Предметная область взаимодействия субъекта и объекта в процессе познания. Проблема определения единицы научного анализа. Исследовательская среда, ее влияние на процесс и результаты научного познания. Взаимосвязь методологии эмпирического и теоретического уровней познания в программе научного исследования. Формы знания, характерные для эмпирического уровня познания. Гипотеза как форма научного знания: проблема ее построения и научного обоснования. Проблема приведения теоретического знания к фактам: интерпретация, верификация и фальсификация теоретических положений.

Специфика методологии исследования парадоксальных социальных проблем современности. Системность научной методологии исследования социальных проблем в современном мире. Методология исследования глобальных проблем современности.

Диалектика глобального и локального. Синергетическая методология в исследовании педагогических процессов.

Раздел 3. Система методов научного исследования.

Критерии правильности выбора темы работы. Последовательность проведения исследования.

Сбор и анализ информации по теме исследования. Постановка проблемы. Составление рабочего плана исследования, формулировка названия. Разработка гипотезы. Определение объекта и предмета исследования. Постановка цели и задач исследования. Подбор исследуемых. Выбор методов исследования. Организация исследования.

Соотношение понятий «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация»: сходства и различия. Особенности определения и разграничения объекта и предмета в психолого-педагогическом исследовании. Согласованность цели и задачи исследования.

Раздел 4. Проблема истинности науки и динамика научного знания.

Концепции научной истины: классическая (корреспондентская), конвенциональная, когерентная, прагматическая, инструменталистская, интуитивистская, психологическая, постструктуралистская. Плюрализм научных истин. Социально-культурологический контекст научных истин. Факторы, ограничивающие теоретически возможный безграничный плюрализм научных истин: когнитивные, научно-коммуникационные, социально-практические.

Раздел 5. Этапы и оценка результатов научной деятельности.

Виды научных работ. Формы представления работы. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы. Подготовка рукописи и оформление работы - требования к техническому оформлению, структура, оформление цифрового и иллюстративного материала, список литературы.

Раздел 6. Информационное сопровождение и внедрение научных исследований.

Критерии качества научно-исследовательских работ. Актуальность исследования. Новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Формы и этапы внедрения научного исследования. Публикация результатов исследования.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Лебедев С.А. Методология научного познания. – М.: Издательство Юрайт, 2018. С. 7-13. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF/metodologiya-nauchnogo-poznaniya>

2. Мандель Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018. Режим доступа:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486259&sr=1

Дополнительная литература:

1. Бессонов Б.Н. История и философия науки: учеб. пособие: [учебник для студ. вузов культуролог. и филос. спец., аспирантов и соискателей всех науч. спец.] - М.: Юрайт, 2018. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/28BA6339-B31C-4C8C-844B-8895985A570C/istoriya-i-filosofiya-nauki>

2. Буданов В.Г. Синергетическая парадигма: синергетика образования. – М., Прогресс-Традиция, 2007. С. 174-211. Режим доступа:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=445101

3. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология научного исследования. - Москва: Либроком, 2010. С. 10-72. Режим доступа:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=82773&sr=1

4. Яшин Б.Л. Философия науки. Курс лекций: учебное пособие для магистрантов и аспирантов. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. С. 260-279. Режим доступа:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480084&sr=1

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации*- URL: <http://pravo.gov.ru>

2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»* - URL: <http://window.edu.ru>

3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс* - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*

2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
	1											
Лекции	10			10								
Практические занятия	20			20								
Лабораторные работы	-			-								
Самостоятельная работа	42			42								
Подготовка к промежуточной аттестации	36			36								
Всего часов по дисциплине	108			108								
/ из них в форме практической подготовки	0			0								

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен	+			+								
Зачет/зачет с оценкой	-			-								
Курсовая работа (проект)	-			-								
Количество расчетно-графических работ	-			-								

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Наука и научная методология: общие характеристики и структура (4 ч)
2	Уровни научной методологии и современные тенденции ее развития (4 ч.)
3	Система методов научного исследования (4 ч)
4	Проблема истинности науки и динамика научного знания (4 ч)
5	Этапы и оценка результатов научной деятельности (4 ч)

